

Német

7. osztály

Az 5–8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvelsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemzik ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

Az 5–6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja a nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédképesség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A 7–8. évfolyamokon egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket.

Még nagyobb hangsúlyt kap a diákok aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése, ami egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez – mint láttuk – szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak ezenkívül a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, egyszerű nyelvi eszközöket használva saját háttérükről, szűkebb környezetükről és a közvetlen szükségleteikkel kapcsolatos dolgokról beszélni. A tanulók elboldogulnak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik.

Heti óraszám. 3,5 óra

Éves óraszám: 126 óra

<i>Témakör</i>	<i>Óraszám</i>
<i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	<i>30</i>
<i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	<i>16</i>
<i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	<i>15</i>
<i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	<i>10</i>
<i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachlernen</i>	<i>8</i>
<i>Interkulturelle und landeskundliche Themen</i>	<i>15</i>
<i>Aktuelle Themen</i>	<i>10</i>
<i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	<i>10</i>

Témakör	Éves óraszám	Tevékenységszámok	Ellenőrzés, értékelés
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt - Feste in der Familie - Haustiere, Tiere im Bauernhof - Leben in der Stadt, auf dem Land - Wie ist das Wetter? - Freizeit und Hobby - Tagesablauf	30	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés	Szövegértést ellenőrző feladattípusok: - igaz-hamis - feleletválasztós - hozzárendelés (képkép, kép-szöveg, szöveg-szöveg) - kiegészítendő kérdések.
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens - Beim Arzt - Sportarten, Sporttag - Unterhaltungsmöglichkeiten - Verkehr, Wegbeschreibung - Freizeit und Hobby - Mode und Einkauf - Partnerstädte - Umwelt	16		Beszédkészség: - kommunikációs készség, - szókincs - nyelvhelyesség - kiejtés
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums - Programme in der Schule - Arbeitsgemeinschaften in der Schule - Klassenfahrt planen	15		Íráskészség: - kommunikációs készség - szókincs - nyelvhelyesség - helyesírás.
Fächerübergreifende Themen und Situationen Feste	10		A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése

• Sport • Programme			
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen • Phonetik-Übungen in jeder Lektion • Rechtschreibübungen	8		
Interkulturelle und landeskundliche Themen • Berühmte Orte • Sehenswürdigkeiten in den DACH-Ländern • Unser Heimatland • Feste und Musik • Schüleraustausch	15		
Aktuelle Themen • Medien in der Zielsprache • Nachrichten und TV-Sendungen	10		
Unterhaltung • Authentische Texte, Lieder • Feste im Dezember • Faschingszeit • Ostern	12		
Wissenserwerb, Wissensvermittlung • bei jedem behandelten Themenkreis	10		
			• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: • írásbeli házi feladat • önellenőrző feladatlap • feladatlap • projektmunkák ellenőrzése Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók

Nyelvi funkciók

- információkérés, információadás
- véleménykérés és arra reagálás

- egyetértés kifejezése
- egyet nem értés kifejezése
- akarat kifejezése
- képesség kifejezése
- kérés és arra történő reakció kifejezése
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése

Nyelvi elemek, struktúrák

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben
- es gibt,
- sich-Verben
- cselekvés, történés, létezés kifejezése múlt időben: Präteritum és Perfekt
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: Futur I.
- birtoklás: haben
- birtokos névmás, gehören
- felszólító mód
- melléknévfokozás
- minőségi viszonyok: Wie? Was für ein? Welcher? melléknévragozás
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószók
- időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok
- modalitás
- esetviszonyok: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű és páros kötőszavak