

Német

5. évfolyam

Az 5–8. évfolyamon az idegen nyelv tanítása szervesen épül a 4. évfolyamon megkezdett nyelvi fejlesztésre, illetve annak eredményeire. A hangsúly lassan áttevődik a nyelvsajátításról a tudatos nyelvtanulás felé. Az életkornak, érdeklődésnek és a nyelvtanulás folyamatának megfelelő órai tevékenységek jellemezik ezt a szakaszt is. Az 5. évfolyamtól változatlanul az idegen nyelvi kommunikációra történő felkészülés áll a középpontban, ezt tanórán kívüli feladatokkal, tevékenységekkel és az ezekben történő részvételre való biztatással kell segíteni.

A négyéves nevelési-oktatási szakasz egyik fő célja a megelőző szakaszban kialakított nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre hangsúlyosabbá válik, hogy a tanuló valós nyelvi helyzetekben tudja használni a nyelvet és egyre növekvő nyelvi tudatossággal rendelkezzen. Ekkor kell megalapozni azt a képességet, mellyel az idegen nyelvi ismereteket tudatosítja, és az idegen nyelvű szövegek világában eligazodik. A nyelvtanuló ebben a szakaszban egyre mélyebben és árnyaltabban ismeri meg az idegen nyelv felépítését és szerkezetét.

Az 5–6. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja a nyelvtanulási motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal a tanuló továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg. Míg 4. osztályban a hangsúly jellemzően a szóbeli nyelvi helyzeteken és nyelvhasználaton volt, ebben a szakaszban fokozatosan az írott szövegek is megjelennek. A Nat-ban megnevezett készségek fejlesztése integráltan történik; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés készségei mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás és kommunikáció, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében együttesen kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket. A 7–8. évfolyamokon egyre hangsúlyosabbá válik az írásbeli kommunikáció is. Az olvasott szövegértés és az írásbeli szövegalkotás készségeinek ebben az időszakban elkezdett tudatos fejlesztése eredményeként a nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló szóban és írásban megold változatos kihívásokat igénylő feladatokat, társas tevékenységekben vesz részt, valamint életkorának és nyelvi szintjének megfelelően kommunikál az élő idegen nyelven.

A szókincs és a nyelvtani ismeretek közvetítése szövegek révén, szövegkörnyezetbe ágyazva történik. Ezzel kapcsolatban nagy hangsúlyt kap a felfedező tanulás, melynek során a tanuló önállóan, a nyelvtanulási stratégiák egyre bővülő tárával és azok egyre tudatosabb használatával fedezi fel a szöveg tartalmát, a nyelvi eszközök jelentését és a szabályszerűségeiket.

Még nagyobb hangsúlyt kap a diákok aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése, ami egyik feltétele az egész életen át tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez – mint láttuk – szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. Fontosak ezenkívül a kooperatív módszerek, valamint a projektmunkák, amelyek fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást. Szükséges, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak.

A nyolcadik osztály végére a tanulók nyelvtudása eléri azt a mérhető szintet (A2), mellyel képesek ismert témakörökben idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakciókban sikerrel részt venni, egyszerű nyelvi eszközöket használva saját hátterükről, szűkebb környezetükről és a közvetlen szükségleteikkel kapcsolatos dolgokról beszélni. A tanulók elboldogulnak a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre utazás során adódik.

Heti óraszám: 4 óra

Éves óraszám: 144 óra

<i>Témakör</i>	<i>Óraszám</i>
<i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i>	<i>35</i>
<i>Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens</i>	<i>16</i>
<i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i>	<i>25</i>
<i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i>	<i>10</i>
<i>Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachlernen</i>	<i>8</i>
<i>Interkulturelle und landeskundliche Themen</i>	<i>16</i>
<i>Aktuelle Themen</i>	<i>12</i>
<i>Wissenserwerb, Wissensvermittlung</i>	<i>10</i>

Témakör	Éves óraszám	Tevékenységsformák	Ellenőrzés, értékelés
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt • Ich und meine Familie • Freunde und Bekannte • In der Wohnung, mein Wohnort • Einrichtung in der Wohnung • Hausarbeit, Arbeitsverteilung	35	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték projektek digitális eszközök és felületek alkalmazása internetes keresés	Szövegértést ellenőrző feladattípusok: • igaz-hamis • feleletválasztós • hozzárendelés (képkép, kép-szöveg, szöveg-szöveg) • kiegészítendő kérdések. Beszédkészség: • kommunikációs készség, • szókincs • nyelvhelyesség • kiejtés Íráskészség: • kommunikációs készség • szókincs • nyelvhelyesség • helyesírás. A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: • rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens • Unterhaltungsmöglichkeiten, Programme organisieren • Berühmte Orte und Sehenswürdigkeiten • Einkaufen	16		
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums • In der Schule • Im Klassenzimmer • Meine Schulsachen • Schulfächer	25		
Fächerübergreifende Themen und Situationen • Die Familie • Wohnort • Feste • Sport	10		
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachlernen	8		

• Phonetik-Übungen in jeder Lektion • Rechtschreibübungen			• hosszabb szóbeli feleletek árnyalt értékelése
Interkulturelle und landeskundliche Themen • Berühmte Orte • Schulferien in den deutschsprachigen Ländern	16		Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: • írásbeli házi feladat • önellenőrző feladatlap • feladatlap.
Aktuelle Themen • Ereignisse in Ungarn und in den DACH-Ländern • Feste	12		Félévkor és évvégén osztályzatot kapnak a tanulók
Unterhaltung und Spielerisches Lernen • Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion • Feste im Dezember • Faschingszeit • Ostern	12		
Wissenserwerb, Wissensvermittlung • bei jedem behandelten Themenkreis	10		

Nyelvi funkciók

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése köszönet kifejezése
- köszönetre történő reakció megfogalmazása
- megszólítás kifejezése
- bemutatkozás megfogalmazása személyre vonatkozó információkérés, információadás
- hogylét iránti érdeklődés
- hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése

- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése dolgok
- személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése tudás, illetve nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása visszakérdezés kifejezése nem értés
- alapvető érzések kifejezése
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése
- kívánság kifejezése
- kérés és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése
- javaslat és arra reagálás
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése

Nyelvi elemek, struktúrák

- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen és múlt időben: 'sein' létige
- cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen és múlt időben: elváló igekötős igék
- birtoklás
- mennyiségi viszonyok: tőszámnevek és sorszámok, határozott és határozatlan mennyiség
- térbeli viszonyok: irányok és helymeghatározás, elöljárószavak
- kérdőmondatok, kérdőszavak
- időbeli viszonyok: gyakoriság, időpontok
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások
- modalitás kifejezése