

Német

4. évfolyam

A idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A nyelvoktatáson belül különbséget kell tennünk a kisgyermekkori/korai, illetve a későbbi nyelvoktatás között. A 4. évfolyamon kezdődő idegennyelv-tanítás (kezdő szakasz) elsődleges célja, hogy a tanuló megszerezze a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A szelíd nyelvi nevelés ezért élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Az idegen nyelvi órákon a gyermekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. De a készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal is, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához is kapjanak útbaigazítást.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve kezdetben a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyermekekben felmerül erre az igény. A tanulók a kezdő szakasz végére elért nyelvi szintje KER szintben nem adható meg.

Német

4. évfolyam

Heti óraszám: 3 óra

Éves óraszám: 108 óra

Témakör	óraszám	Tevékenységformák	Ellenőrzés, értékelés
<i>Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt</i> • Guten Tag! • Ich und meine Familie • Unser Haus, mein Zimmer • Lebensmittel in der Küche • Der Kalender • Das Wetter, die Jahreszeiten	30 óra	egyéni munka pármunka kooperatív technikák csoportmunka forgószínpad frontális osztálymunka drámajáték miniprojektek szóbeli utasításra adott testi válasz autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása keresztntanternvi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok)	Ebben az életkorban elsősorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a hallott szöveg értése áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).
<i>Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums</i> • In der Schule • Im Klassenzimmer • Meine Schulsachen	20		Az olvasás és az írás bevezetése fokozatosan történik. Az értékelésnél az olvasási technika és a másolás helyességét vizsgáljuk.
<i>Fächerübergreifende Themen und Situationen</i> • Die Familie • Wohnort • Tiere • In der Stadt und auf dem Dorf • Der Körper	18		
<i>Bezüge zur Zielsprache</i> • Phonetik-Übungen in jeder Lektion	10	autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek	

		feldolgozása, eljátszása	A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái: • Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászólások értékelése
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen • Feste im Dezember • Faschingszeit, Narrenzeit • Ostern	10	autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása drámajáték miniprojektek	Az írásbeli értékelés és ellenőrzés formái: • írásbeli házi feladat, • önellenőrző feladatlap, • feladatlap.
Unterhaltung und Spielerisches Lernen • Spielerische Aktivitäten in jeder Lektion • Feste im Dezember • Faschingszeit • Ostern	16	autentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszása drámajáték miniprojektek	
Wissenserwerb, Wissensvermittlung • bei jedem behandelten Themenkreis	4		Félévkor és évvégén érdemjegyet kapnak a tanulók, ami önértékeléssel kiegészíthető.

Nyelvi funkciók

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése köszönet kifejezése
- köszönetre történő reakció megfogalmazása
- megszólítás kifejezése
- bemutatkozás megfogalmazása személyre vonatkozó információkérés, információadás
- foglalkozás iránti érdeklődés
- foglalkozás iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása
- jókívánságok kifejezése
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok
- véleménykérés és arra reagálás
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése tudás, illetve nem tudás kifejezése
- nem értés megfogalmazása visszakérdezés kifejezése nem értés
- alapvető érzések kifejezése
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése
- kívánság kifejezése
- kérdés és arra történő reakció kifejezése
- meghívás és arra történő reakció kifejezése
- javaslat és arra reagálás
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése

Nyelvi elemek, struktúrák

- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben
- birtoklás: haben, birtokos névmás
- felszólító mód
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség
- minőségi viszonyok: Wie?
- térbeli viszonyok: közelire és távolra mutató határozószók
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok
- modalitás
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások